



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione




MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-1597 “Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali”



I desideri sono bambini che non crescono mai
 Bolle galleggianti in aria
 Barche annegate in mare
 Seduzione a godere la mela del peccato
 Abbandono della memoria. Cenere trasformata in esca.
 I desideri sono come antichi geroglifici del mondo.
 Messaggi in bottiglia.
 I veri desideri sono quelli che non conosciamo ancora
 Poiché non abbiamo coraggio di ammetterli a noi stessi
 E in fondo negli angoli più distanti
 chiudiamo gli occhi al buio della stanza senza finestre
 Ci chiediamo quali desideri sono davvero
 nostri o delle ombre che ci circondano.
 Desideri sono uccelli timidi migratori
 Provengono da luoghi sconosciuti. E tornano a luoghi sconosciuti.

Report ISMU
2/2020

a cura di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi

Aluni con background migratorio in Italia.
Le opportunità oltre gli ostacoli

Rapporto nazionale



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione

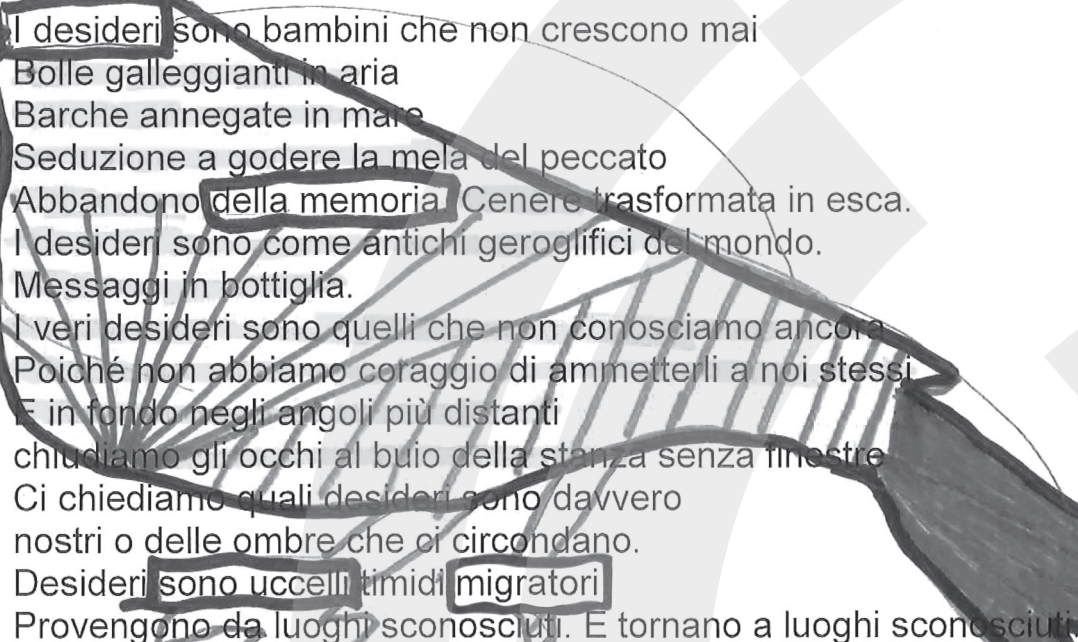


MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



I desideri sono bambini che non crescono mai
Bolle galleggianti in aria
Barche annegate in mare
Seduzione a godere la mela del peccato
Abbandono della memoria. Cenere trasformata in esca.
I desideri sono come antichi geroglifici del mondo.
Messaggi in bottiglia.
I veri desideri sono quelli che non conosciamo ancora
Poiché non abbiamo coraggio di ammetterli a noi stessi
E in fondo negli angoli più distanti
chudiamo gli occhi al buio della stanza senza finestre
Ci chiediamo quali desideri sono davvero
nostri o delle ombre che ci circondano.
Desideri sono uccelli timidi migratori
Provengono da luoghi sconosciuti. E tornano a luoghi sconosciuti.

Report ISMU
2/2020

a cura di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi

Alunni con background migratorio in Italia.
Le opportunità oltre gli ostacoli
Rapporto nazionale

Collaborazione con IIS Cine TV R. Rossellini – Roma nell’ambito del Progetto FAMI 1597
“Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali”
Obiettivo Specifico 2 “Integrazione e migrazione legale”
Obiettivo Nazionale 3 “Capacity building – lettera J”
“Governance dei servizi” – m_pi.AOODPIT. REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI.R.0001792.04-12-2018
CUP B51117000010007

Fondazione Ismu
Via Copernico, 1 - 20125 Milano
Tel. 02.678779.1
Fax. 02.67877979
www.ismu.org

Progetto grafico e impaginazione: Graphidea srl
© Copyright Fondazione Ismu, Milano 2020

Si ringrazia Besjan Seferi per l’immagine di copertina. La poesia, creata con la tecnica del caviardage, è stata realizzata nell’ambito del progetto di Fondazione Ismu “YEAD - Young European (Cultural) Audience Development”.

ISBN 9788831443012

Stampato a Milano
Graphidea srl

- INDICE -

PREMESSA	7
<i>di Max Bruschi</i>	

INTRODUZIONE	9
<i>di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi</i>	

PRIMA PARTE – IL QUADRO GENERALE

1. Gli alunni con background migratorio. A.s. 2017/18	17
<i>di Maria Gemma De Sanctis</i>	

1. Tendenze generali della popolazione scolastica con cittadinanza non italiana
2. Nati in Italia e nati all'estero per ordine di scuola
3. Le presenze nelle aree geografiche e nei contesti territoriali
 - 3.1 *Alunni con origine immigrata rispetto alla popolazione scolastica...*
 - 3.2 *... e nelle province*
4. Le principali provenienze
5. Alunni con disabilità
6. La distribuzione nelle scuole e nelle classi
7. Le iscrizioni alla secondaria di secondo grado
8. Regolarità e ritardi nel percorso scolastico
9. I minori iscritti ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA)
10. Qualche considerazione finale
Allegato statistico

2. Le scelte scolastiche al termine del primo ciclo di istruzione. Un nodo cruciale per gli studenti di origine immigrata	63
<i>di Gianluca Argentin, Koray Aktaş, Gian Paolo Barbetta, Gianna Barbieri, Luca Colombo</i>	

1. Una scelta decisiva
2. Gli iscritti al liceo. Scelte di italiani, stranieri nati in Italia e all'estero a confronto
3. Diverse scelte dovute a diverse performance?
 - 3.1 *Secondo i risultati nei test INVALSI*
 - 3.2 *Sulla base del voto di licenza media*
 - 3.3 *Considerando il consiglio orientativo*
4. Il background migratorio conta nella scelta dell'indirizzo di studi
5. Implicazioni e leve su cui agire

SECONDA PARTE – GLI ALUNNI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

3. Rischi e tutele, questioni identitarie ed educative per i minori migranti 83

di Giovanni Giulio Valtolina

1. Evoluzione delle presenze e caratteristiche del fenomeno in Italia
2. La specificità del caso italiano nel contesto europeo
3. Per una piena tutela e integrazione. Le novità dalla legge n. 47/2017
 - 3.1 *L'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo*
4. Problematiche identitarie, lacerazioni e mediazioni
5. Bisogni dei minori e sfide educative: dal *maternage* al *tutoring*

4. Di fronte al sistema di istruzione e formazione. Nodi e chance per i *Separated Children* 97

di Mariagrazia Santagati e Alessandra Augelli

1. La condizione ambivalente dei MSNA: minori e migranti *sui generis*
2. Oltre agli ostacoli, risorse e possibilità di apprendimento
 - 2.1 *Fattori di rischio individuali e contestuali*
 - 2.2 *Fattori di protezione individuali e contestuali*
3. Vulnerabilità e *agency* come chiavi di lettura complementari
4. I minori soli nel dibattito sull'educazione
 - 4.1 *Un'analisi sistematica delle ricerche*
5. L'integrazione formativa: dimensioni istituzionali, relazionali, identitarie

5. Sguardi incrociati sui percorsi educativi dei minori non accompagnati. Un'indagine esplorativa 117

di Mariagrazia Santagati, Alessandra Barzaghi, Erica Colussi

1. L'inserimento scolastico-formativo dei MSNA in Italia. Quali dati?
2. La questione dell'accesso all'istruzione. Interrogativi di ricerca
3. Il punto di vista degli ex minori non accompagnati
 - 3.1 *Esiti positivi del passaggio alla maggiore età*
 - 3.2 *Storie di formazione (non) interrotte*
 - 3.3 *Spazi di agency dentro traiettorie vulnerabili*
4. Il punto di vista dei referenti delle istituzioni pubbliche e del privato sociale
 - 4.1 *Tra luoghi educativi e dis-educativi: il viaggio infinito dal Sud al Nord*
 - 4.2 *Il diritto allo studio in pratica*
5. Per concludere. Minori soli che continuano a studiare

6. MSNA dal Sud al Nord Italia. Prassi e modelli di inserimento scolastico-formativo **157**

di Mariagrazia Santagati, Erica Colussi, Roberta T. Di Rosa, Roberto Vetrugno

1. Monitoraggi e ricerche sui MSNA in formazione nei contesti locali
 - 1.1 *L'italiano per i "nuovi italiani": MSNA a Perugia*
 - 1.2 *Iniziative per la partecipazione dei minori*
2. Palermo, dai CPIA all'Università
 - 2.1 *Nuovi e vecchi studenti nella Scuola di Lingua Italiana per Stranieri (ItaStra)*
 - 2.2 *L'apprendente al centro. Agency linguistica dentro e fuori la Scuola*
 - 2.3 *Alcuni esiti di ItaStra: formazione docenti e migranti*
 - 2.4 *Verso l'apertura e l'appartenenza al territorio metropolitano*
3. Torino e i MSNA, una storia importante
 - 3.1 *Evoluzione delle presenze in città e nel sistema formativo*
 - 3.2 *L'intreccio tra interventi sociali ed educativi per i minori stranieri*
 - 3.3 *Formazione professionale nell'area metropolitana, opportunità di integrazione*

TERZA PARTE – OLTRE I CONFINI

7. Interazioni tra adolescenti appartenenti a "maggioranza" e "minoranze". Analisi comparata sul ruolo dell'educazione per attenuare la xenofobia **199**

di Alessandro Bergamaschi e Catherine Blaya

1. Due gruppi a confronto: maggioranza e minoranze
2. Un confronto fra Italia e Francia
3. Il contatto intergruppo
4. Una ricerca fra gli studenti di scuola secondaria
 - 4.1 *Livello di interazione con persone di origine minoritaria*
 - 4.2 *Ostilità nei confronti dell'immigrazione e amicizie intergruppo*
 - 4.3 *Fattori socio-demografici e scolastici esplicativi del contatto intergruppo*
5. Conclusioni e prospettive. L'azione degli insegnanti