

Fondo delle Nazioni Unite per l'infanzia (UNICEF)
Ufficio Regionale per l'Europa e l'Asia centrale
Via Palestro n. 68 – Roma
www.unicef.org



Diritto allo studio, partecipazione e ascolto del minore

*Webinar ISMU «MSNA e accesso
all'istruzione e alla formazione in Italia»*

20 maggio 2022

Sarah Martelli

*UNICEF - Youth and Adolescent
Development Specialist*

Il diritto all'istruzione dei MSNA



Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (CRC)

Artt. 28 e 29 - Diritto all'istruzione, garantendo:

- **Insegnamento primario** obbligatorio e gratuito per tutti
- Varie forme di **insegnamento secondario** generale e professionale
- Accesso all'**insegnamento superiore** con ogni mezzo appropriato
- **Orientamento** scolastico e professionale
- Regolarità della **frequenza scolastica** e diminuzione del tasso di abbandono

Comitato ONU sui diritti dell'infanzia (Osservazioni Conclusive)

Tra le raccomandazioni per i minorenni in contesti migratori

- Rafforzare le misure per **un'istruzione di qualità inclusiva ed equa**
- Facilitare l'accesso all'**istruzione formale e non formale**,
- Facilitare **orientamento professionale, istruzione tecnica e linguistica**

Il diritto all'istruzione dei MSNA – Normativa italiana



Testo Unico
sull'immigrazione
(d.lgs. 286/1998)

Art. 38 – Diritto all'istruzione:

- I minori stranieri presenti sul territorio sono soggetti all'**obbligo scolastico**
- Ad essi si applicano tutte le disposizioni vigenti in materia di **diritto all'istruzione**, di **accesso ai servizi educativi**, di **partecipazione** alla vita della comunità scolastica

Linee guida del
Ministero
dell'Istruzione

- Linee guida per l'**accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri** (2014)
- Linee guida per il **diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine** (MIUR-AGIA, 2017)

Legge n. 47 del 2017
«Legge Zampa»

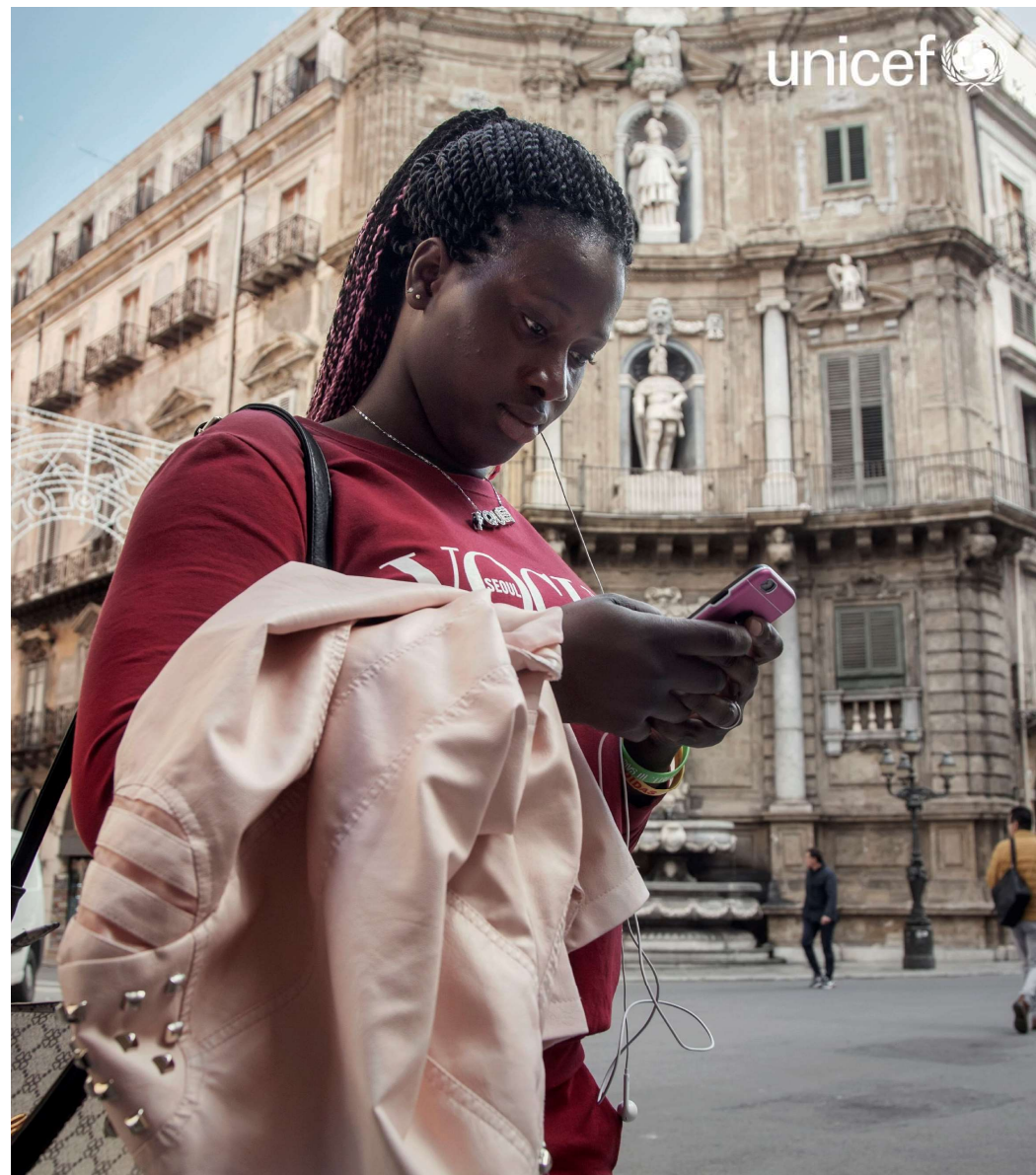
Art. 14 – Diritto allo studio dei MSNA:

- Favorire l'assolvimento dell'**obbligo scolastico e formativo**
- Predisposizione di **progetti specifici** con coordinamento di **mediatori culturali**
- Convenzioni volte a promuovere **specifici programmi di apprendistato**.

Il contesto - Le sfide emerse dalla ricerca UNICEF-UNHCR-OIM «A un bivio» (ISMU)*

- **Finestra di tempo limitata** a causa dell'età (16-17 anni), per acquisire strumenti necessari per l'autonomia:
 - Alfabetizzazione e apprendimento dell'italiano
 - Conseguimento della c.d. «licenza media»
 - Formazione tecnico-professionale
- Accesso limitato alle **informazioni sui percorsi formativi** volti al proseguimento degli **studi terziari e/o all'inserimento lavorativo**
- Difficoltà ad ottenere il **riconoscimento di titoli ed esperienze** maturate nei paesi di origine
- Mancanza di **valutazione delle competenze pregresse**
- Limitate opportunità di **partecipazione e ascolto della voce dei MSNA**

* Link: <https://www.datocms-assets.com/30196/1608141010-aunbivioreport.pdf>



Raccomandazioni per l'inclusione educativa e sociale



Potenziare l'offerta di percorsi per lo sviluppo di **competenze (hard e soft skills) e linguistiche**



Garantire l'accesso a **percorsi formativi e di orientamento professionale**, anche tramite una efficace informativa



Accelerare le procedure per il **riconoscimento dei titoli di studio** conseguiti all'estero



Introdurre strumenti più semplici e immediati per la **valutazione delle competenze pregresse**



Aumentare le occasioni di **scambio tra pari, partecipazione e cittadinanza attiva** per l'inclusione sociale



La risposta UNICEF in Italia

**Sviluppo
competenze
XXI secolo**

- In accompagnamento ai percorsi di educazione formale, per contribuire all'inclusione sociale

**Valutazione
competenze
pregresse**

- Per facilitare la scoperta e la valorizzazione di interessi e inclinazioni personali

**Orientamento
professionale**

- Per supportare la transizione scuola-lavoro

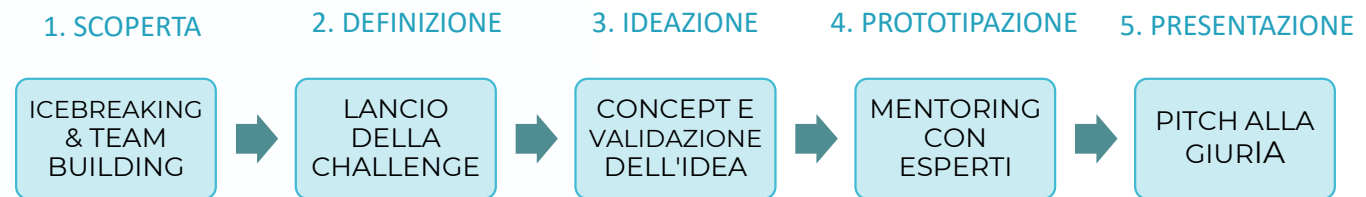


I percorsi UNICEF per MSNA (in CPIA e strutture di accoglienza e hub innovazione)

Sviluppo
competenze
XXI secolo

UPSHIFT

Percorsi basati sul ***learning-by-doing***, realizzati in partenariato con Junior Achievement Italia. I partecipanti sono posti di fronte a delle problematiche (*challenges*) per le quali elaborano soluzioni innovative, attraverso lo svolgimento di 5 fasi:



Formato breve: 1 giornata o 2 mezze giornate (tot. 8 ore)



Formato lungo: 6 moduli, tot. 12 ore + Demo Day

Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT

CPIA di Bologna, 9-10 maggio 2022

SFIDE

1. *Lo sport che unisce: fonte e motore dell'inclusione sociale*
2. *Come migliorare la vita del proprio quartiere o comunità*
3. *Come integrarsi meglio nel proprio quartiere*



Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT

CPIA di Bologna, 9-10 maggio 2022

IDEE

- **Bologna Game Center** – Spazio ludico e socio-ricreativo per combattere la solitudine e facilitare la socializzazione tra MSNA e giovani migranti e rifugiati.
- **Learn Italian International** – App per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, con geolocalizzazione di mediatori culturali nel territorio e prenotazione di lezioni online e offline.
- **Scuola di cucina globale** – Offre corsi di cucina che tengono conto delle peculiarità e tradizioni legate ai Paesi di origine (es. cucina halal).
- **Spesina App** – Servizio di food delivery in punti di aggregazione in quartieri periferici di Bologna, per supportare chi ha difficoltà a muoversi e facilitare la socializzazione.



I percorsi UNICEF per MSNA (in CPIA e strutture di accoglienza)



Valutazione
competenze
pregresse

Orientamento
professionale

1



Durata: 3 moduli, tot. 6 ore

Percorso di **auto-valutazione e mappatura delle competenze**, in partenariato con Junior Achievement Italia.

I partecipanti sono accompagnati nella **scoperta delle proprie capacità e dei propri interessi** e nell'acquisizione di competenze utili per definire i propri obiettivi professionali.

2

VADEMECUM PER L'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE

A breve sarà pubblicata la seconda edizione del Vademecum, rivolto a MSNA e giovani migranti e rifugiati, con il patrocinio del MLPS.



Grazie per l'attenzione